

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №29 г. Лениногорска» муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

Рассмотрено и принято на
педагогическом совете
протокол
№ 2 16.09.2024 г.

Утверждаю
Заведующая МБДОУ
«Детский сад комбинированного
вида № 29 г. Лениногорска»
_____ Коротко С.В.
Приказ № 89 25.09.2024г.

**Программа кружка по опытно-
экспериментальной деятельности
«Юные исследователи»**

**Выполнила Максимова Ирина Викторовна
воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида 29»
город Лениногорск РТ**

Введение

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности (см. п.2.6 ФГОС ДО). Мир вокруг нас удивителен и бесконечно разнообразен. Ежедневно дети получают новые представления о живой и неживой природе, их взаимосвязях. Задача взрослых – расширять кругозор детей, развивать их познавательную активность, поощрять стремление самостоятельно разбираться в интересующих вопросах и делать элементарные умозаключения. Но кроме формирования познавательных интересов и обогащения сознания детей новыми сведениями взрослые должны помогать, им упорядочивать и систематизировать полученную информацию. В процессе постижения новых знаний у детей должно развиваться умение анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать свои наблюдения, логически мыслить и составлять собственное мнение обо всем наблюдаемом, вникая в смысл происходящего. Как же развить в процессе ознакомления с природой такие мыслительные способности у дошкольников?

Один из самых эффективных способов – экспериментирование, в процессе которого дошкольники получают возможность удовлетворить присущую им любознательность, почувствовать себя учёными, исследователями, первооткрывателями. Несложные опыты с воздухом, водой, песком, статическим электричеством неизменно вызывают восторг детей и желание понять – почему же именно так происходит! А, как известно, возникающий вопрос и стремление найти на него ответ являются основой творческого познания и развития интеллекта.

Соответствие современным требованиям дошкольного образования, Федеральному государственному стандарту дошкольного образования.

Современный образовательный процесс немаловажен без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает экспериментальная деятельность, основанная на возросших требованиях к универсальности знаний.

Экспериментальная деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии с введением Федерального Государственного стандарта дошкольного образования. В требованиях к выпускнику детского сада выделены следующие интегративные качества: «Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе».

Ребенок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности, в частности – к экспериментированию. К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, развивающего продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности.

Новизна состоит:

- в применении метода экспериментирования - творческого метода познания закономерностей и явлений окружающего мира. Знания, добытые самостоятельно, путем экспериментирования, всегда являются осознанными и более прочными;

- в поэтапном развитии умственных способностей дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний;

- в создании специально организованной предметно-развивающей среды.

Кружок разработан на основе следующих программ: "Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2 - 7 лет" Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова; «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. А. И. Иванова; «Неизведанное рядом» В. В. Щетинина, О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова; «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» под редакцией Прохоровой.

Актуальность темы

В дошкольном возрасте, дети достигают больших успехов в освоении знаний о природе. Они узнают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных явлений. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение, стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний и с этическими правилами в жизни общества.) Всем известно, что важным критерием в подготовке ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях. И экспериментирование как нельзя лучше формирует эту потребность через развитие познавательного интереса.

Это объясняется тем, что дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям.

Таким образом, в дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.

Цель: Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

1. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;
2. Развитие у детей представления о химических свойствах веществ;
3. Развитие представлений о свойствах (воздуха, воды, песка, статического электричества);
4. Развитие элементарных математических представлений (о мерке – как способе измерения объема, массы, длины; о мерах измерения длины);

5. Формирование у детей умений пользоваться приборами-помощниками при проведении экспериментов.

Развитие у детей познавательных способностей:

- мыслительных операций: анализ, классификация, сравнение, обобщение;
способов познания путем сенсорного анализа.

Развитие ребенка в социально-личностном направлении:

развитие коммуникативности;
совершенствование самостоятельности, наблюдательности;
развитие элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий

Реализация кружковой работы

В основе процесса ознакомления дошкольников с явлениями неживой природы должны быть не только наблюдения под руководством педагога за природными явлениями, но и действия с реальными объектами неживой природы. Знания детей полноценны только тогда, когда они получены в результате самостоятельного открытия, в процессе поисков и размышлений. Именно поэтому в «Плане воспитательно - образовательной работы» в дошкольных группах детского сада следует обязательно учитывать познавательно-исследовательскую, опытно-экспериментальную деятельность, в том числе – занимательные опыты для ознакомления с неживой природой.

Планирование занимательных опытов для ознакомления дошкольников с неживой природой рекомендуется размещать в «Перспективном годовом планировании по образовательным областям» в разделе «Познавательное развитие»

Этапы кружковой работы

1 этап – подготовительный.

- Изучить и проанализировать методическую литературу по теме
- Составление планирования опытно- экспериментальной деятельности
- Подбор основного оборудования и материала для оснащения центра экспериментальной деятельности.

2 этап – основной.

Внедрение в воспитательно–образовательный процесс опытно- экспериментальной деятельности. Перспективный план.

Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности организуется «Уголок экспериментирования».

В уголке экспериментирования имеются: (различные виды материалов: природный, бросовый, технический, медицинский; пищевые красители, продукты мука, соль, сахар, различные сосуды и много других предметов необходимых для проведения тех или иных опытов).

Оборудование уголка безопасно для детей и хранится в удобных для пользования контейнерах.

Один раз в неделю организуется НОД, в ходе которой дошкольники учатся проводить простейшие опыты с живой и неживой природой. Делают умозаключения.

3 этап – заключительный.

Презентация проекта, обновление и пополнение уголка экспериментирования.

Формы работы:

1. Небольшими подгруппами с учётом уровня развития и познавательных интересов детей.

2. Фронтальная работа.

3. Индивидуальная работа.

Работа с родителями:

-ознакомление родителей с задачами опытно-экспериментального кружка
 -беседа «Экспериментальная деятельность дошкольников», «Значение экспериментальной деятельности для детей», «Организация домашней лаборатории», «Как правильно организовать экспериментальную деятельность дома».

-ознакомление родителей с экспериментальным уголком в ДОУ;

-Наглядная информация

-Обмен опытом

-комплектование фонда справочных пособий и информационного материала для родителей в рамках проекта.

Перспективное планирование по опытно- экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста

Тема экспериментальной деятельности	Цели эксперимента	Вывод
Занимательные опыты с воздухом (сентябрь – декабрь)		
<u>1.Способ обнаружения воздуха, воздух невидим</u>	Доказать, что банка не пустая, в ней находится невидимый воздух.	Банка только кажется пустой, на самом деле – в ней воздух. Воздух невидимый.
<u>2. Способ обнаружения воздуха, воздух невидим</u>	Доказать, что мешочек не пустой, в нем находится невидимый воздух.	Мешочек только кажется пустым, на самом деле – в нем воздух. Воздух невидимый
<u>3. Невидимый воздух вокруг нас, мы его вдыхаем и выдыхаем.</u>	Доказать, что вокруг нас невидимый воздух, который мы вдыхаем и выдыхаем.	Нас окружает невидимый воздух, мы его вдыхаем и выдыхаем. Воздух необходим для жизни человека и других живых существ. Мы не можем не дышать.
<u>4. Воздух может перемещаться</u>	Доказать, что невидимый воздух может перемещаться.	Воздух может перемещаться.

<u>5. Из закрытого пространства воздух не перемещается</u>	Доказать, что из закрытого пространства воздух не может переместиться.	Из закрытого пространства воздух не может перемещаться.
<u>6. Воздух всегда в движении</u>	Доказать, что воздух всегда в движении.	Воздух всегда в движении, даже если мы не чувствуем ветер или сквозняк.
<u>7. Воздух содержится в различных предметах</u>	Доказать, что воздух находится не только вокруг нас, но и в разных предметах.	Воздух находится не только в невидимом состоянии вокруг нас, но и в различных предметах.
<u>8. Воздух имеет объем</u>	Доказать, что воздух имеет объем, который зависит от того пространства, в который он заключен.	Если рассматривать воздух не вокруг нас, а в каком-то определенном пространстве (воронка, банка, воздушный шарик и т.д.), то можно сказать, что воздух имеет объем. Можно сравнивать эти объемы по величине.
<u>9. Воздух имеет вес, который зависит от его объема</u>	Доказать, что воздух имеет вес, который зависит от его объема.	Воздух имеет вес. Вес воздуха зависит от его объема: чем больше объем воздуха, тем больше его вес.
<u>10. Объем воздуха зависит от температуры.</u>	Доказать, что объем воздуха зависит от температуры.	Объем воздуха зависит от температуры. При нагревании (увеличении температуры) объем воздуха увеличивается. При охлаждении (уменьшении температуры) объем воздуха уменьшается.
<u>11. Воздух помогает рыбам плавать.</u>	Рассказать, как плавательный пузырь, заполненный воздухом, помогает рыбам плавать.	Пузырьки воздуха могут поднимать в воде предметы. Рыбы плавают в воде при помощи плавательного пузыря, заполненного воздухом.
<u>12. В пустой бутылке есть воздух.</u>	Доказать, что в пустой бутылке есть воздух.	Бутылка только кажется пустой. Но в ней есть воздух.

<u>13. Плавающий апельсин.</u>	Доказать, что в кожуре апельсина есть воздух.	Апельсин не тонет в воде, потому что в его кожуре есть воздух и он удерживает его на поверхности воды.
Занимательные опыты с водой (январь – февраль)		
<u>1. Вода не имеет формы, вкуса, запаха и цвета.</u>	Доказать, что вода не имеет формы, запаха, вкуса и цвета.	Вода не имеет формы, запаха, вкуса и цвета.
<u>2. Соленая вода плотнее пресной, она выталкивает предметы.</u>	Доказать, что соленая вода плотнее пресной, она выталкивает предметы, которые тонут в пресной воде (пресная вода – вода без соли).	Соленая вода плотнее пресной, она выталкивает предметы, которые тонут в пресной воде. Именно поэтому в соленой морской воде легче плавать, чем в пресной воде реки. Соль повышает плотность воды. Чем больше соли в воде, тем сложнее в ней утонуть. В знаменитом Мёртвом море вода настолько солёная, что человек без всяких усилий может лежать на её поверхности, не боясь утонуть.
<u>3. Добываем пресную воду из соленой (морской) воды.</u>	Найти способ добывания пресной воды из соленой (морской) воды.	Из соленой морской воды можно получить чистую (питьевую, пресную) воду, потому что вода может испаряться на солнце, а соль – нет.
<u>4. Мы делаем облако и дождь.</u>	Показать, как образуются облака и что такое дождь.	Теплый воздух, поднимаясь вверх, увлекает за собой крохотные капельки воды. Высоко в небе они охлаждаются, собираются в облака.
<u>5. Вода может перемещаться.</u>	Доказать, что вода может перемещаться по различным причинам.	Не только ветер или неровная поверхность заставляют двигаться воду. Она может перемещаться по многим другим причинам.

6. <u>Круговорот воды в природе.</u>	Рассказать детям о круговороте воды в природе. Показать зависимость состояния воды от температуры.	При нагревании (увеличении температуры) твердые снег и лед превращаются в жидкую воду.
Занимательные опыты с песком (март –апрель)		
1. <u>Песчаный конус.</u>	Показать, что слои песка и отдельные песчинки передвигаются относительно друг друга.	Слои песка и отдельные песчинки могут передвигаться относительно друг друга.
2. <u>Своды и тоннели.</u>	Показать, что песчинки могут образовывать своды и тоннели.	Песчинки могут образовывать своды и тоннели.
3. <u>Свойства мокрого песка.</u>	Показать, что мокрый песок не пересыпается, может принимать любую форму, которая сохраняется до его высыхания.	Мокрый песок нельзя пересыпать, зато из него можно лепить. Он принимает любую форму, пока не высохнет. Это происходит потому, что в мокром песке песчинки склеивает между собой вода, а в сухом песке между песчинками находится воздух.
4. <u>Погружение предметов в мокрый и в сухой песок.</u>	Показать, что в сухой песок предметы погружаются глубже, чем в мокрый песок.	В сухой песок предметы погружаются глубже, чем в мокрый песок.
5. <u>Погружение предметов в плотный и в рыхлый сухой песок.</u>	Показать, что в рыхлый сухой песок предметы погружаются глубже, чем в плотный сухой песок.	В рыхлый сухой песок предметы погружаются глубже, чем в плотный сухой песок.
Занимательные опыты со статическим электричеством (май)		
1. <u>Понятие о электрических зарядах.</u>	Показать, что в результате контакта между двумя различными предметами	В результате контакта между двумя различными предметами возможно

	возможно разделение электрических разрядов	разделение электрических разрядов.
<u>2. Танцующая фольга.</u>	Показать, что разноименные статические заряды притягиваются друг к другу, а одноименные отталкиваются.	Разноименные статические заряды притягиваются друг к другу, а одноименные отталкиваются.
<u>3. Прыгающие рисовые хлопья.</u>	Показать, что в результате контакта между двумя различными предметами возможно разделение статических электрических разрядов.	Разноименные статические заряды притягиваются друг к другу, а одноименные отталкиваются.
<u>4. Способ разделения перемешанных соли и перца.</u>	Показать, что в результате контакта не во всех предметах возможно разделение статических электрических разрядов.	В результате контакта не во всех предметах возможно разделение статических электрических разрядов.
<u>5. Гибкая вода.</u>	Показать, что в воде электроны свободно перемещаются.	В воде электроны могут свободно перемещаться.

Работа с родителями
Перспективный план работы с родителями

Сроки	Мероприятия	Цели
Сентябрь	Ознакомление родителей с экспериментальным уголком в группе.	Цель: Привлечение к созданию познавательно-развивающей среды в группе.
Октябрь	Консультация: «Значение экспериментальной деятельности для детей»	Цель: Дать представления о том, что опытно – экспериментальная деятельность пронизывает все сферы деятельности дошкольников, ее влияние на развитие ребенка.
Ноябрь	Родительское собрание по теме: «Растим любознательных» Беседа: «Как правильно организовать экспериментальную деятельность дома»	Цель: выявить степень участия родителей в экспериментальной деятельности ребенка и в поддержании его познавательного интереса.

Декабрь	Практикум: «Организация домашней лаборатории»	Цель: Привлечение к созданию домашней лаборатории, формирование заинтересованности к совместной экспериментальной деятельности с детьми.
Январь	Рекомендации на дом: «Экскурсия в зимний лес»	Памятка: «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»
Февраль	Игротека-практикум: «Поэкспериментируем!»	Цель: привлечение к экспериментированию
Март	Рекомендации: -Проведите с детьми дома (простые опыты) - Как помочь маленькому почемучке	Цель: Предложить практические рекомендации, по организации игр и экспериментов. Познакомить с простыми экспериментами и играми.
Апрель	Консультация на тему: «Маленький исследователь: как направить энергию ребенка в позитивное русло»	Цель: привлечение к экспериментированию в домашних условиях
Май	Оформление папки «Мои открытия»	Цель: обобщение экспериментального опыта

В результате работы, удалось показать, что такой современный инновационный метод обучения, как экспериментальная деятельность, может составить достойную конкуренцию традиционному обучению.

Можно сделать вывод, что экспериментирование — это эффективный способ обучения детей исследовательской деятельности во всех его формах и видах и является методом повышения самостоятельности ребенка. Дает предпосылки к деятельному развитию познавательного интереса к целенаправленному восприятию окружающего мира и является ведущим видом деятельности в обучении.

Экспериментальная работа вызывает у детей интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение, стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка)

Заключение

Проводимые эксперименты и опыты с детьми обеспечивают личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребёнком, создавая при этом особую атмосферу, которая позволит каждому ребёнку реализовать свою любознательную и познавательную активность. В процессе такой активности формируются различные интеллектуальные умения, очень важные для обучения в школе – умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи

Список литературы

1. А.И. Савенков «Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании» / Савенков А.И. // «Дошкольное воспитание» - № 4 2006г. – с.10.
2. А.И. Савенков Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010. – 128с.
3. А.И. Иванова Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - С.48
4. В. В. Москаленко, Н. И. Крылова «Опытно - экспериментальная деятельность»
5. В.А. Зибзеева Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей [Текст]: обзор программ дошкольного образования. В.А.Зибзеева // Приложение к журналу —Управление ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
6. Г.П. Тугушева Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, 2007.
7. И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир Детское экспериментирование, 2003.
8. И.А. Иванова Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. - М.: ТЦ Сфера, 2004. – 224 с.
9. И. Э Куликовская, Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. - М.: Педагогическое общество России, 2010. - С.80
10. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост.– Волгоград: Учитель, 2011. – 333с.
11. Короткова Т.А. «Познавательльно-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду» / Короткова Т.А. // «Дошкольное воспитание» - 2003г. - №3 – с.
12. Л. Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников»
13. Н. А. Рыжова «Маленький исследователь в детском саду»
- 14.Н.А. Короткова Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. - ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. - С. 208
15. Н.Н. Поддъяков Сенсация: открытие новой ведущей деятельности // педагогический вестник. - 2010. - №1
16. О. В. Дыбина «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».
17. Рыжова Н.А. Наш дом – природа //Дошкольное воспитание. - 2000. -№7. - с. 2-10. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольников приобретать знания. Ярославль, 2002
18. С.Н. Николаева "Методика экологического воспитания дошкольников". - М - 2011. - С.224

19. Т. М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 5 -6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко. - Воронеж: ТЦ»Учитель», 2004. - 159 с.

20. Журнал Дошкольное воспитание №6, 2007

Электронные образовательные ресурсы

DVD диск. Фиксики (Фикси лаборатория)

CD диск. Развивающая Аудио энциклопедия.

